

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. ŻWIRKI I WIGURY
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I SPORTOWYMI
W MIELCU

ROK SZKOLNY 2024/2025

„Wychowanie integralne, zmierza do pełnego rozwoju osobowości, nadaje pełne znaczenie życiu, nie ogranicza się do zwykłego zdobywania choćby obszernych wiadomości, ale przenika także na pole uczuciowości i wolności. Zmierza do kształtowania przekonań, skłonności i zachowań, ułatwiając w ten sposób decyzje etyczne, społeczne, kulturalne”

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka. Priorytetami w tym obszarze jest wychowywanie do wartości, wskazywanie pozytywnych postaw, poszerzanie kompetencji oraz umiejętności niezbędnych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Działania profilaktyczne szkoły są ukierunkowane na wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój oraz dezorganizują zdrowy styl życia, a także inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi, a także umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkoła jako środowisko wychowawcze odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących możliwości w celu realizacji zadań rozwojowych. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków, a uczniowie akceptują siebie oraz są otwarci na potrzeby drugiego człowieka.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły powstał w oparciu o obserwację funkcjonowania uczniów, ankiety diagnozujące potrzeby wychowawcze i środowiskowe wychowanków, w tym diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i ryzykownych zachowań, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluację wewnętrzną, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz klasowych zespołów wychowawczych, konsultacje z rodzicami, Radą Rodziców oraz Radą Pedagogiczną. Jest on dostosowany do aktualnych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Jego treści są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą jego działań jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Ponadto jest on wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Realizowany będzie przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w trakcie godzin wychowawczych, w ramach wszystkich

przedmiotów realizowanych w szkole oraz w działaniach pedagogów, pedagoga specjalnego, psychologa, szkolnych specjalistów, doradcy zawodowego, higienistki szkolnej, a także pozostałych pracowników placówki.

Analiza sytuacji wychowawczej szkoły, ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, diagnoza występowania zagrożeń związanych z używaniem narkotyków i dopalaczy w środowisku szkolnym oraz dokumentacji dokonana w roku szkolnym 2023/2024 pozwoliła na wyciągnięcie następujących wniosków:

1. Większość uczniów postrzega szkołę jako bezpieczną, uczniowie są zadowoleni ze swoich relacji rówieśniczych.
2. Zasady i normy określone przez szkołę są znane zdecydowanej większości uczniów. Są jasno określone i większość społeczności szkolnej potrafi się do nich stosować. Jednak istnieje w szkole niewielka grupa osób, które nie są zadowolone ze swoich kontaktów z rówieśnikami.
3. Z analizy uzyskanych danych wynika, że nieliczni uczniowie mieli kontakt z substancjami psychoaktywnymi. Zdecydowana większość badanych uczniów klas IV-VIII posiada wiedzę na temat substancji uzależniających i ich wpływu na zdrowie człowieka.
4. Zdecydowana większość uczniów w szkole nie spotkała się z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych.
5. W szkole zdarzają się akty agresji, najczęściej ze strony kolegów i koleżanek z klasy lub uczniów klas starszych.
6. Większość uczniów stwierdza, iż zauważa się ich problemy, wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności.
7. W klasach starszych uczniowie byli ofiarami przemocy w sieci, ale część z nich sama inicjowała takie zachowania. Szkoła powinna wzmocnić działania dotyczące realizacji tematyki bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni.
8. Zdecydowana większość rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi o ich problemach.
9. W opinii ankietowanych rodziców program profilaktyczno-wychowawczy szkoły wspomaga rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy dzieci.
10. W szkole propagowana jest wiedza na temat substancji uzależniających, na które może być narażony uczeń.

Ponadto wskazano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników chroniących zaliczono:

Obszar – bezpieczeństwo

1. monitoring szkolny;
2. pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw, a także przed i po zajęciach lekcyjnych;
3. reagowanie przez dorosłych na niewłaściwe, niebezpieczne zachowania uczniów;
4. propagowanie zachowań bezpiecznych;
5. wsparcie ze strony nauczycieli;

6. dobre relacje z rodzicami, zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka;
7. przekazywanie informacji o osobach, które mogą uczniom udzielić pomocy w sytuacjach trudnych, kryzysowych;
8. systematyczna współpraca szkoły z rodzicami;
9. zapewnienie specjalistycznej opieki: pedagog, psycholog, logopeda, higienistka szkolna;
10. radzenie sobie z negatywnymi emocjami;
11. porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych.

Obszar – zdrowie

1. propagowanie zdrowego stylu życia;
2. przekazywanie wiedzy na temat środków uzależniających i ich negatywnego wpływu na zdrowie;
3. udział w zajęciach sportowych organizowanych w szkole;
4. spotkania ze specjalistami w dziedzinie zdrowia;
5. przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Obszar – kompetencje społeczne uczniów

1. budowanie dobrych relacji z rówieśnikami;
2. dobre relacje z bliskimi;
3. poczucie własnej wartości;
4. asertywność;
5. poczucie przynależności do szkoły;
6. wymaganie od uczniów udzielania sobie wzajemnej pomocy;
7. zaangażowanie w konstruktywną działalność np. wolontariat;
8. integracja społeczności szkolnej/klasowej poprzez różnorodne działania.

Wyróżniono następujące czynniki ryzyka:

Obszar – bezpieczeństwo

1. pozostawienie uczniów bez opieki w czasie przerw, przed i po zajęciach lekcyjnych;
2. brak reakcji dorosłych na niewłaściwe, niebezpieczne zachowania uczniów;
3. brak współpracy szkoły z rodzicami;
4. niewłaściwe relacje z bliskimi;
5. brak wsparcia ze strony nauczycieli.

Obszar – zdrowie

1. niska świadomość zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych i łatwa do nich dostępność;
2. niewłaściwe relacje z bliskimi, rodzicami, brak ich zaangażowania w problemy swoich podopiecznych;

3. obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych.

Obszar – kompetencje społeczne

1. funkcjonowanie w środowisku prezentującym negatywne wzorce zachowań;
2. odrzucenie przez rówieśników;
3. brak wsparcia ze strony rodziców.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu stało się możliwe określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych. Zgodnie z nimi założeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły jest wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze kieruje się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, bezpieczeństwo, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły określa sposób realizacji celów kształcenia oraz działań wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są zadania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Rekomendacje

1. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu, integracja zespołów klasowych.
2. Konieczne jest podejmowanie działań z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych, negatywnych, ryzykownych. Powinno się zorganizować spotkania uczniów klas IV-VIII z osobą do spraw uzależnień.
3. Działania należy skoncentrować na kształtowaniu samooceny dziecka, postawy asertywności. Należy wykształcać u uczniów umiejętności asertywnego mówienia NIE w sytuacji presji środowiska rówieśniczego. Zajęcia/ praca nad kształtowaniem poczucia własnej wartości, pewności siebie.
4. Ważne jest zachęcanie uczniów i rodziców do zdrowego stylu życia, kształtowanie jednostki świadomej siebie.
5. W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.
6. Konieczność podejmowania ciągłych działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów. Należy zwrócić baczniejszą uwagę na miejsca, w których dochodzi do aktów przemocy rówieśniczej, tj. korytarze, toalety, szatnie - aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
7. Podejmować na godzinach wychowawczych tematy dotyczące uwrażliwiania na emocje i krzywdzenie innych.

8. Podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych/ zastępczych na zdrowie człowieka (napoje energetyczne, e- papierosy).
9. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, profilaktyki stosowania środków zastępczych, zachowań ryzykownych nastolatka w dzisiejszych czasach, zjawisk takich jak: depresja, agresja, wykluczenie.
10. Prowadzić elementarną edukację oraz pedagogizację rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
11. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
12. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętności stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców, pracowników;
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
5. współodpowiedzialność za uzyskane efekty.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został skonstruowany na podstawie przepisów prawa.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Żwirki i Wigury z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi w Mielcu.
15. Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w Szkole Podstawowej nr 6 im. Żwirki i Wigury z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi w Mielcu.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Żwirki i Wigury z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi w Mielcu jest miejscem bezpiecznym dla każdego ucznia. Dyrektor zapewnia higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, dbając o potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pracownicy szkoły wspomagają indywidualny rozwój każdego wychowanka. Wyposażają dzieci w umiejętności skutecznej komunikacji, efektywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Dbają o rozwijanie ich zainteresowań i pasji. Troszczą się o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażają ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Uczą prawidłowego odżywiania się, wskazują korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Dyrektor szkoły zapewnia uczniom z niepełnosprawnością warunki do nauki, wdraża zasady edukacji włączającej, troszczy się o ich rozwój i funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wespół z ich pełnosprawnymi rówieśnikami. Dbą o prawidłowe relacje z rodzicami, na których spostrzeżenia, sugestie, propozycje jest zawsze otwarty.

Szczególnie istotna jest w naszej placówce domena wychowania przez sport. Tworzone są oddziały sportowe i klasy mistrzostwa sportowego, gdzie uczniowie nie tylko rozwijają swoje zdolności, zainteresowania i pasje, ale również kształtują charakter, prawidłową postawę wobec siebie i innych, odkrywają znaczenie roli aktywności ruchowej w życiu człowieka.

Wysoki priorytet zajmuje także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w związku z w dalszym ciągu utrzymującym się stanem zagrożenia bezpieczeństwa (wojna na Ukrainie). Jednym z najważniejszych zadań jest troska o bezpieczeństwo i zdrowie psychiczne uczniów, o ich dobrostan psychiczny, wspieranie wychowanków w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

W naszej szkole, poprzez realizację wielu inicjatyw, wychowankowie kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, poszerzają wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, są motywowani do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią.

Nasza placówka umożliwia wychowankom nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu informatyki oraz rozwijanie zainteresowań w tym obszarze. Przywiązujemy dużą wagę do konieczności przygotowania uczniów na dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytyczną analizę informacji, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

W szkole podejmowanych jest wiele działań, które sprzyjają rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, dbają o rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Przygotowują i zachęcają wychowanków do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w działalność charytatywną.

Jednym z priorytetów szkoły, jest wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Jest to szczególnie istotne w kontekście tworzenia w naszej szkole oddziałów integracyjnych i przygotowawczych. Ważnym jest, aby uczniowie byli w stanie odnaleźć swoje miejsce w grupie klasowej/szkolnej, rodzinie oraz społeczeństwie, aby umieli współpracować z innymi, odnajdywać się w nowych sytuacjach życiowych oraz je podejmować. A także, aby byli świadomi swojego pochodzenia, historii i umieli rozwijać, podtrzymywać, rozpowszechniać oraz promować własną tożsamość narodową poprzez dzielenie się z innymi swoimi wartościami.

W roku szkolnym 2024/2025 ogromnego znaczenia nabiera profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia ich własnej wartości oraz sprawczości, stąd przystąpienie do programu Szkoła z Klasą. Istotnym jest również rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli (*Laboratorium Przyszłości, Aktywna Tablica, sztuczna inteligencja*).

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. ŻWIRKI
I WIGURY Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
I SPORTOWYMI W MIELCU

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego i rzetelnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń opuszczający mury naszej szkoły jest dojrzały pod względem:

fizycznym – wie, jak dbać o swoje zdrowie, szanuje zdrowie innych, racjonalnie się odżywia, stroni od używek. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych;

emocjonalnym – potrafi rozpoznawać swoje emocje, wie jak je wyrażać, umie radzić sobie ze złością, ze stresem. Jest asertywny, pewny siebie, wytrwały w dążeniu do celu. Niepowodzenia traktuje jako nowe doświadczenia i motywację do podejmowania kolejnych wyzwań. Zna swoje mocne strony. Pozytywnie patrzy na otaczającą go rzeczywistość. Racjonalnie gospodaruje czasem wolnym;

intelektualnym – rozwija swoje zainteresowania i predyspozycje. Wie, jak się uczyć. Prezentuje pozytywny stosunek do procesu edukacji i samokształcenia. Czerpie informacje z różnych źródeł, potrafi je krytycznie przeanalizować. Sprawnie posługuje się językiem polskim i przynajmniej jednym językiem obcym. Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki. Świadomie korzysta z Internetu i portali społecznościowych. Dbą o środowisko;

społecznym – efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, potrafi zaprezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych osób, umie pracować w zespole. Wie, jak wyrażać swoje potrzeby. Jest koleżeński. Potrafi reagować na przemoc wobec siebie i innych. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;

aksjologicznym – ma poczucie godności i szanuje godność drugiego człowieka. Jest wyrozumiały wobec słabości innych. Cechuje go uczciwość. Jest otwarty wobec innych, tolerancyjny wobec odmienności. Dbą o swój rozwój duchowy. Jest patriotą, ma poczucie więzi i przynależności do narodu. Zna swoje prawa i obowiązki – żyje w zgodzie z nimi. W swoich działaniach uwzględnia prawa innych. Szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

ABSOLWENT JEST:

aktywny – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;

patriotą – zna historię i kulturę własnego narodu, regionu i tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz higieny życia;

ciekawy świata – korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, narzędzia i technologie informatyczne;

obowiązkowy i punktualny – sprawnie planuje swoje zajęcia, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych;

odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych oraz cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;

otwarty – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego;

optymistą – pozytywnie patrzy na świat, radzi sobie z niepowodzeniami;

tolerancyjny – szanuje innych oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, kieruje się zasadami etyki i moralności, szanuje potrzeby innych i jest chętny do pomocy;

świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, respektuje prawa innych, nie stosuje przemocy.

Ponadto uczeń/uczennica kończący/a szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu/regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego,
- rozumie związek pomiędzy pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

CELE I ZADANIA

PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia poprzez: wyposażenie wychowanków w wiedzę o korzyściach płynących z aktywności fizycznej, profilaktyki, zdrowego odżywiania oraz zagrożeniach związanych z nieprzestrzeganiem higienicznego stylu życia, stwarzanie możliwości rozwijania pasji sportowych, organizację sportowych zajęć pozalekcyjnych.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, motywowanie do zdobywania wiedzy i pokonywania trudności szkolnych poprzez: stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne), dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, docenianie sukcesów, podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie różnych źródeł wiedzy, wyposażenie w wiedzę na temat korzyści wynikających z dbania o środowisko przyrodnicze, włączanie uczniów w akcje ekologiczne, motywowanie uczniów do nauki języków obcych.

3. Wspieranie rozwoju emocjonalnego (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny) oraz samoświadomości poprzez: poszerzanie wiedzy uczniów w tym zakresie oraz wskazywanie na korzyści płynące z efektywnego zarządzania zasobami własnymi.

4. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu oraz pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia. Kreowanie środowiska prowadzące do promowania zdrowia psychospołecznego i dobrostanu psychicznego. Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego.

5. Rozwijanie kompetencji społecznych, nawyku przestrzegania ustalonych norm społecznych, umiejętności efektywnej współpracy, skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej poprzez: określenie jasnych zasad i reguł obowiązujących w placówce, zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, stworzenie warunków do rozwoju samorządności klasowej oraz szkolnej, wyposażenie w wiedzę na temat zasad komunikacji oraz nagradzanie wzorowej postawy uczniów.

6. Wspieranie rozwoju pełnej dojrzałości ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

7. Kształtowanie systemu wartości wychowanków, rozwijanie postawy poszanowania godności innych, tolerancji, wyrozumiałości, wrażliwości na cudzą krzywdę oraz uczciwości poprzez: włączanie uczniów w wolontariat, dialog na temat wartości, uwrażliwianie na kwestie moralne, podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

8. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej poprzez: włączanie uczniów do uczestniczenia w uroczystościach szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia narodowe, wyposażenie w wiedzę historyczną, znajomość świąt państwowych, kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

9. Adaptacja nowoprzybyłych uczniów z Ukrainy oraz asymilacja w nowej społeczności szkolnej oraz środowisku lokalnym.

10. Integracja uczniów w oddziale przygotowawczym i w innych klasach.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta
- współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
- kształtowanie postaw sprzyjających kulturze i kontaktom z drugim człowiekiem
- poszanowanie godności człowieka
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- stosowanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, duchowej i twórczej
- tworzenie relacji interpersonalnych sprzyjających bezpieczeństwu i zaufaniu między uczniami, uczniami – nauczycielami, nauczycielami – rodzicami
- troskę o dobrostan psychiczny; wzmocnienie sfery emocjonalnej i psychicznej; radzenie sobie z emocjami
- tworzenie relacji dających poczucie bezpieczeństwa i zaufania
- radzenie sobie z negatywnym wpływem społecznym (grupa rówieśnicza – uzależnienia)
- wzmocnienie czynników chroniących
- rozwijanie zainteresowań i działalności twórczej uczniów
- kształcenie umiejętności efektywnego współdziałania w zespołach klasowych

- promowanie zdrowej rywalizacji w nauce i sporcie
- odkrywanie piękna natury
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole/klasie)
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i rówieśniczych
- rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych, środowiskowych, regionalnych, narodowych, religijnych
- pogłębianie szacunku dla symboli narodowych
- dbanie o czystość języka ojczystego
- rozpoznanie mocnych stron uczniów, ich kompetencji w wyborze dalszej ścieżki kształcenia oraz preorientacji zawodowej
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami
- promowanie aktywnych form wypoczynku i dbałości o własne zdrowie
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów
- troska o bezpieczeństwo wychowanków, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców
- współdziałanie rodziców ze szkołą poprzez wspieranie jej w realizacji podejmowanych przedsięwzięć
- promowanie zdrowego stylu życia
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym przestrzeganie przed korzystaniem oraz skutkami stosowania środków psychoaktywnych
- eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej

- poznanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, uzależnieniem od gier
- poznanie zagrożeń płynących z Internetu, zawierania znajomości w sieci, bezpieczeństwa oraz poszanowania prywatności w Internecie, konsekwencji prawnych, społecznych oraz emocjonalnych stosowania cyberprzemocy
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży
- poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także suplementów, leków, diet w celach innych niż medyczne
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na możliwość wystąpienia zachowań ryzykownych
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej związanej z działaniami wojennymi na Ukrainie na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie roli pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających wychowankom ukształtować właściwą tożsamość
- adaptacja dzieci przybyłych z Ukrainy i ich opiekunów, nauka języka polskiego, oswojenie z nowym otoczeniem i zasadami, zaspokajanie potrzeb edukacyjnych
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów - cudzoziemców
- stworzenie klimatu zaufania pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym oraz higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci w szczególności w wykorzystaniu technologii informatycznej i zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń ekranowych
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych/profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych/psychiatrycznych.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawcy tworzą plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości oraz sytuacji wychowawczej klasy.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

I Zdrowie

II Bezpieczeństwo

III Rozwój poznawczy

IV Emocje

V Rozwój kompetencji społecznych

VI Rozwój patriotyczny i duchowy

OBSZAR I: ZDROWIE				
Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia				
Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Prowadzenie działań prozdrowotnych	- tworzenie oddziałów sportowych i oddziałów mistrzostwa sportowego	uczniowie klas IV	zgodnie z harmonogramem	organ prowadzący, dyrekcja
	- organizacja nauki pływania w klasach I - II	uczniowie klas I – II	sierpień 2024 r.	dyrekcja, Rada Rodziców
	- realizacja lekcji na temat zdrowego stylu życia w ramach godzin wychowawczych, zajęć edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów	uczniowie kl. I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów obowiązkowych

	obowiązkowych zgodnie z podstawą programową			
	- organizacja spotkań z dietetykiem	uczniowie kl. I –VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wicedyrektor B. Czarnota wychowawcy klas
	- wzbogacanie wiedzy uczniów na temat higieny, propagowanie zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, kształcenie prawidłowych nawyków, dbałość o swój wygląd, dostosowanie stroju do okoliczności	uczniowie kl. I –VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	higienistka szkolna, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy, pedagodzy szkolni
	- wdrażanie uczniów do analizy związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz wyposażenie w umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej	uczniowie klas VII – VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciel biologii zgodnie z treściami podstawy programowej
	- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą wyjaśnienia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań sprzyjających oraz zagrażających zdrowiu, czynników środowiskowych i społecznych (korzystnych i szkodliwych), na które człowiek może mieć lub nie ma wpływu	uczniowie klas VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej

	- pogadanki na temat zapoznania uczniów z rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych	uczniowie klas VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej
	- realizacja programu edukacyjnego <i>Moje dziecko idzie do szkoły</i>	uczniowie klasy I a	zgodnie z harmonogramem	p. B. Feret we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu
	- realizacja programu <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>	uczniowie klas I	zgodnie z harmonogramem	p. D. Mirek p. E. Kozłowska p. B. Feret p. A. Szyszka
	- realizacja programu edukacyjnego <i>Hurra idę do szkoły</i>	wychowankowie świetlicy szkolnej	I półrocze 2024/2025	p. E. Skawińska
	- udział w akcji <i>Rowerowa Stolica Polski</i>	uczniowie	zgodnie z harmonogramem	p. A. Putaj
	- realizacja programu <i>Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami</i>	uczniowie klasy I a i I b	zgodnie z harmonogramem	p. B. Feret i p. E. Kozłowska we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu

- realizacja programu profilaktyczno-zdrowotnego <i>Zdrowy, sprawny i rozważny</i>	wychowankowie świetlicy szkolnej	cały rok szkolny	p. E. Skawińska
- realizacja programu edukacyjnego <i>Podstępne WZW - profilaktyka zachorowań na wirusowe zapalenie wątroby typu B i C</i>	uczniowie kl. VIII c	zgodnie z harmonogramem	p. A. Jurasz we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu
- realizacja programu <i>Zawsze razem</i>	uczniowie klasy 1 a	zgodnie z harmonogramem	p. B. Feret we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu
- fluoryzacja	uczniowie kl. I – VI	zgodnie z harmonogramem	higienistka szkolna
- pogadanki na temat problemów okresu dojrzewania i higieny osobistej	kl. V i VI	rok szkolny 2024/2025	higienistka szkolna
- udział w programie <i>Program dla szkół</i> (spożywanie produktów mlecznych, owoców i warzyw w szkole)	uczniowie kl. I – V	wrzesień 2024 r. czerwiec 2025 r.	wicedyrektor p. B. Czarnota, wychowawcy kl. I – V p. Agata Ślęzak p. A. Rachwał
- udział w projekcie <i>Zdrowo jem, więcej wiem</i>	uczniowie kl. I b	zgodnie z harmonogramem	p. E. Kozłowska we współpracy z fundacją BOŚ

- udział szkoły w Ogólnopolskiej kampanii <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i>	uczniowie kl. I – VIII, oddział przygotowawczy	kwiecień, maj, czerwiec 2025 r.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele języka polskiego, p. J. Gil
- realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez PARPA, warsztatów z psychologiem/profilaktykiem dla uczniów, nauczycieli i rodziców w ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Profilaktyki Narkomanii	uczniowie kl. I – VIII, oddział przygotowawczy (programy) rodzice, nauczyciele	zgodnie z zadaniami wynikającymi z GPRPA i PN	osoby posiadające uprawnienia do realizacji programów profilaktycznych
- propagowanie aktywności fizycznej poprzez udział w zawodach/konkursach	uczniowie kl. I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, rodzice
- organizacja <i>Europejskiego Dnia Sportu</i>	uczniowie	27 września 2024 r.	p. W. Mieszkowicz
- realizacja programu <i>Mały Mistrz</i> w ramach programu wspierania aktywności fizycznej dzieci i młodzieży ze środków budżetowych Ministerstwa Sportu i Turystyki	uczniowie klasy II b i III b	zgodnie z harmonogramem	p. M. Kulig p. B. Cetnar
- realizacja programu <i>Aktywny do kwadratu</i> – prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych	wytypowani uczniowie	zgodnie z harmonogramem	p. K. Lasota p. W. Mieszkowicz p. M. Karasiński

	- organizacja wycieczek szkolnych bliższych i dalszych, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	uczniowie kl. I–VIII, oddział przygotowawczy	zgodnie z regulaminem wycieczek	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	- organizowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia i wyrabianie nawyków dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo	uczniowie kl. I–VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- nauka radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu – pogadanki, lekcje wychowawcze, wycieczki	uczniowie kl. I–VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych	uczniowie kl. I–VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, wychowawcy świetlicy, rodzice
Działania informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające	- dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach stosowania używek poprzez organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji, warsztatów, konkursów	uczniowie kl. I–VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
	realizacja programu edukacyjnego <i>Nie pal przy mnie proszę</i>	uczniowie klasy II a	II półrocze 2024/2025	p. M. Łanucha we współpracy z Powiatową Stacją

				Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu
Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne	- realizacja programu <i>Szkoła z Klasą – budowanie odporności psychicznej</i>	uczniowie kl. I –VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	p. B. Czarnota, p. A. Korczak, p. B. Gan, p. E. Walat, p. J. Gil, rodzice, nauczyciele
	- budowanie współpracy na rzecz czynników chroniących dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	uczniowie kl. I –VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	pedagodzy, psycholog, nauczyciele, rodzice
	- realizacja projektu Uniwersytetu Dzieci w Klasie <i>Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?</i>	uczniowie klasy IV a	zgodnie z harmonogramem	p. D. Mazurek
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- organizacja zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów właściwego na nią reagowania oraz konsekwentne stosowanie kar za ich stosowanie	uczniowie kl. I –VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice
	- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości poprzez naukę zachowań asertywnych w trakcie warsztatów tematycznych/indywidualnych rozmów	uczniowie kl. I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy

				programowej, pedagogy, psycholog szkolny, rodzice
	- uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych w trakcie realizacji zajęć do dyspozycji wychowawcy oraz spotkań ze specjalistami	uczniowie kl. I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zgodnie z treściami podstawy programowej, pedagogy, psycholog szkolny, rodzice
	- pełnienie czynnego dyżuru na przerwach przez nauczycieli w miejscach do tego wyznaczonych	uczniowie kl. I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele dyżurujący
Współpraca z rodzicami – budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła	- nawiązanie dialogu i współpracy z rodzicami – organizowanie zebrań, konsultacji, spotkań rodziców ze specjalistami w celu wspólnego rozwiązywania sytuacji problemowych, wdrożenie do współorganizowania wydarzeń i imprez klasowych, a także uroczystości szkolnych	rodzice	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści
	- prowadzenie diagnozy środowiskowej – udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym	uczniowie, rodzice	cały rok szkolny	pedagogy, psycholog, wychowawcy

OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO

Cel: Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Nauka zachowań bezpiecznych	- utrwalanie wiedzy dotyczącej alarmowych numerów telefonów, posługiwania się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- przekazanie i utrwalanie wiedzy na temat podstawowych znaków drogowych, przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego oraz innych miejscach publicznych w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice

- prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych <i>Bezpieczne wakacje</i>	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	p. B. Gan, p. A. Korczak we współpracy z funkcjonariuszami KPP w Mielcu
- uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie kl. I–VIII, oddział przygotowawczy	styczeń 2025 r., czerwiec 2025 r.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy
- zapoznanie ze sposobami postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia na lekcjach wychowania fizycznego, przyrody, biologii, fizyki, chemii, zajęciach technicznych	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	wrzesień 2024 r.	nauczyciele przedmiotów
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
- współpraca z kinem Galaktyka - SCK Mielec udział w seansach o treściach społecznych, wychowawczych, patriotycznych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	p. M. Kobos
- zapoznanie i utrwalanie zasad bezpiecznego wypoczynku na godzinach wychowawczych, na świetlicy, podczas zajęć pozalekcyjnych – <i>Bezpieczne wakacje 2025</i>	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	czerwiec 2025 r.	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy

Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom	- wyrabianie u uczniów praktycznych umiejętności poprawiających ich funkcjonowanie w szkole i w środowisku w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- udział uczniów klas ósmych w akcji edukacyjnej <i>Hazard? Nie daj się wciągnąć</i>	uczniowie klas ósmych	październik 2024 r.	wicedyrektor B. Czarnota p. A. Korczak p. B. Gan wychowawcy kl. ósmych
	- uczenie właściwej postawy wobec nieakceptowanych społecznie zachowań rówieśników w trakcie zajęć wychowawczych, programów	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy, nauczyciele	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagogzy, nauczyciele świetlicy, rodzice
Bezpieczeństwo w Internecie	- zapoznanie z zasadami związanymi z bezpieczeństwem w Internecie oraz z profilaktyką antywirusową w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice

	- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z powszechnym dostępem do Internetu w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
	- rozwijanie kompetencji uczniów celem bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, higienistka, rodzice
	- przekazanie i utrwalenie wiedzy na temat prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa do własności intelektualnej (prawa autorskie) w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową, wychowawcy świetlicy, rodzice
Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów	- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego – zajęcia profilaktyczno-wychowawcze	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, w tym informatyki i edukacji informatycznej zgodnie z podstawą programową,

				wychowawcy świetlicy, szkolni specjaliści, rodzice
--	--	--	--	---

OBSZAR III: ROZWÓJ POZNAWCZY

Cel: Wspieranie rozwoju intelektualnego

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Praca z uczniem zdolnym	- organizacja kół zainteresowań, dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym, konsultacje indywidualne	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagogzy, rodzice
	- przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i innych	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele przygotowujący do konkursów, rodzice
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych, różnicowanie zadań na lekcjach	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele uczący, rodzice

	- prowadzenie lekcji w oparciu o metody aktywizujące	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele
Praca z uczniem mających trudności w nauce	- organizacja i prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, terapeutycznych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele ucący, terapeuci pedagogiczni, logopeda, pedagodzy, psycholog, rodzice
	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele ucący, rodzice
	- indywidualna opieka pedagogów, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	pedagodzy, psycholog, pedagog specjalny, rodzice
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, opracowanie arkuszy wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonowania uczniów, organizacja spotkań zespołów	uczniowie klas I – VIII	zgodnie z rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. z póź. zm.	zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rodzice
	- realizacja zadań wynikających z projektu <i>Aktywna Tablica</i>	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	koordynator B. Czarnota, nauczyciele zgodnie z zasadami udziału w programie

<p>Praca z uczniem z Ukrainy w klasie i w oddziale przygotowawczym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja oddziału przygotowawczego zgodnie z przepisami prawa oświatowego - zatrudnienie pomocy nauczyciela mówiącego w języku ukraińskim - pomoc adaptacyjna dla uczniów z zagranicy poprzez organizację zajęć integracyjnych - zapewnianie zajęć dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego - współpraca pomiędzy nauczycielami uczącymi w oddziale przygotowawczym a szkolnymi specjalistami - współpraca z Instytucjami pomocowymi oraz Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Mielcu w celu wsparcia uczniów i ich rodzin - współpraca z Stowarzyszeniem Szóstka – Szkoła Marzeń, działającym na rzecz dzieci z Ukrainy 	<p>uczniowie z Ukrainy, ich rodzice/opiekunowie</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>organ prowadzący, dyrekcja, pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	---	------------------------------	--

Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia	- wyszukiwanie mocnych stron uczniów, stwarzanie możliwości do rozwijania pasji, zainteresowań dzieci poprzez udział w: innowacjach pedagogicznych, programach autorskich, zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole, konkursach, teatrzykach, warsztatach	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy, pedagogzy, psycholog szkolny, autorzy innowacji, programów, doradca zawodowy, rodzice
	- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania/uzdolnienia uczniów	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele, rodzice
	- realizacja zadań wynikających z projektu <i>Laboratoria Przyszłości</i>	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	dyrekcja, nauczyciele zgodnie z zasadami udziału w programie
	- organizacja zajęć dotyczących sytuacji konfliktowej na Ukrainie, krzewienie tolerancji oraz wrażliwości na krzywdę i trudności drugiego człowieka - integracja i aklimatyzacja uczniów do nowej sytuacji – zaznajomienie z nowymi kolegami i koleżankami - zapewnienie wszystkim uczniom szkoły poczucia bezpieczeństwa poprzez aktywne	uczniowie klas I – VIII	II półrocze 2024/2025	wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog, wychowawcy świetlicy

	<p>pełnienie dyżurów nauczycielskich, organizację imprez klasowych i szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększanie świadomości uczniów na temat treści zagrażających, czy nieprawdziwych dostępnych w Internecie w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami - diagnoza sytuacji wychowawczej oraz edukacyjnej - wsparcie pedagogiczno-psychologiczne uczniów polskich 			
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na motywację wewnętrzną uczniów 	<p>uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>nauczyciele</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu <i>Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki</i> 	<p>uczniowie kl. II a i II b</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>p. A. Drozdowska p. M. Pieróg</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywne, zgodne z potrzebami dzieci i oczekiwaniami rodziców, spędzanie czasu przez uczniów na świetlicy szkolnej poprzez organizację zajęć tematycznych zgodnych z potrzebami wychowanków 	<p>wychowankowie świetlicy szkolnej, rodzice</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>p. E. Skawińska p. A. Łączak p. K. Lasota p. J. Osnowska p. S. Kluza</p>

				p. B. Mazur rodzice
	- współpraca z rodzicami w zakresie przekazywania informacji na temat postępów i trudności w nauce uczniów (indywidualne spotkania, wywiadówki, dyżur dla rodziców w ramach tzw. dni otwartych), organizacja lekcji otwartych	rodzice	cały rok szkolny	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, logopeda, wychowawcy świetlicy
	- udział w kampanii społecznej <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> – program czytelniczy <i>Z książką mi do twarzy</i>	wychowankowie świetlicy	cały rok szkolny	p. E. Skawińska p. A. Łączak – koordynator p. B. Mazur p. K. Lasota p. J. Osnowska p. S. Kluza rodzice
	- organizacja szkolnych konkursów czytelniczych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	p. M. Augustyn-Roźniał p. B. Maj
	- upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów poprzez organizowanie akcji, kampanii, ciekawych wydarzeń promujących czytelnictwo	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	p. M. Augustyn-Roźniał p. B. Maj

	- stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniami angażujących wiele zmysłów w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	nauczyciele, szkolni specjaliści
	- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, doradca zawodowy, rodzice
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodsta - wowej	- pomoc doradcy zawodowego, pedagogów, psychologa - przekazywanie informacji na temat oferty szkół ponadpodstawowych, prowadzenie indywidualnych rozmów i konsultacji	uczniowie kl. VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy
	- realizacja programu <i>Orientuj się!</i>	uczniowie	zgodnie z harmonogramem	dyrekcja, p. A. Korczak, p. M. Pieróg
	- pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji w trakcie zajęć wychowawczych, programów, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	pedagodzy, psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków	- przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	w razie wystąpienia kształcenia na odległość	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, rodzice

w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu				
	- udział w akcji <i>Pomagamy Powodzianom</i>	uczniowie szkoły dla poszkodowanych na Dolnym Śląsku	wrzesień 2024 r.	p. A. Putaj
	- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zdrowotnego - wspieranie uczniów i rodziców w razie występowania trudności i niepowodzeń szkolnych występujących podczas kształcenia na odległość poprzez zajęcia z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	w razie wystąpienia kształcenia na odległość	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, rodzice
Kształtowanie postawy twórczej	- organizacja <i>II Szkolnego Dnia Pasji</i>	społeczność uczniowska	czerwiec 2025 r.	p. E. Walat
	- udział wychowanków świetlicy w konkursach ogólnopolskich i wewnątrzświetlicowych	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2024/2025	p. E. Skawińska p. A. Łączak p. J. Osnowska p. B. Mazur p. S. Kluza p. K. Lasota rodzice
	- udział w akcji <i>Polska Stolica Recyklingu</i>	społeczność uczniowska	wrzesień 2024 r. – styczeń 2025 r.	p. A. Putaj

- zbiórka nakrętek, butelek typu pet, baterii	uczniowie klas I – VIII	zgodnie z harmonogramem zbiórek	p. A. Naróg p. U. Tarnawska p. J. Wieczerek
- realizacja programu <i>Być jak Ignacy – Potęga wody</i>	uczniowie kl. II a i II b	zgodnie z harmonogramem	p. A. Drozdowska p. M. Pieróg we współpracy z Fundacją PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza
- udział w akcji <i>Na straży czystej Ziemi</i>	uczniowie zgłoszonych klas	17 – 19.09.2024	p. E. Kozłowska p. U. Tarnawska p. J. Wieczerek p. D. Mazurek
- poszerzanie świadomości uczniów na temat konieczności ochrony przyrody w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele przyrody i biologii zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy
- kształtowania postawy odpowiedzialności za korzystanie z dóbr przyrody w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele przyrody i biologii zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy

OBSZAR IV: EMOCJE

Cel: Budowanie przyjaznego klimatu w szkole i umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Integracja zespołów klasowych	- prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe/świetlicowe w ramach edukacji wczesnoszkolnej, na godzinach wychowawczych, podczas pobytu dzieci w świetlicy szkolnej, w trakcie lekcji, na wycieczkach, itp.	uczniowie klas I – VIII wychowankowie świetlicy szkolnej	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele uczący w danych klasach, wychowawcy świetlicy
Troska o rozwój emocjonalny wychowanków	- indywidualna opieka psychologa szkolnego i pedagogów nad uczniami wymagającymi wsparcia psychologiczno - pedagogicznego	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	psycholog szkolny, pedagodzy
	- udzielanie poradnictwa rodzicom uczniów w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci	rodzice uczniów	cały rok szkolny	psycholog szkolny, pedagodzy
	- prowadzenie godzin wychowawczych na temat sposobów wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem	uczniowie klas IV – VIII	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas
	- motywowanie uczniów do właściwego reagowania na przejawy negatywnych zachowań poprzez stosowanie zapisów statutu szkoły, klasowych kontraktów, rozmowy motywacyjne	uczniowie klas IV – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog

	- umożliwienie uczniom ekspresji emocji w pracach plastycznych, literackich, aktywności muzycznej	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej, muzyki, plastyki, szkolni specjaliści, wychowawcy świetlicy
	- realizacja innowacji pedagogicznej <i>Ja i moje emocje</i>	wychowankowie świetlicy	rok szkolny 2024/2025	p. B. Mazur
	- współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia w różnych obszarach (SPPP, MOPS, PCPR, Świetlica TPD)	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy rodzice	cały rok szkolny	pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i samorozwoju	- indywidualne wsparcie uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych przez rodziców, nauczycieli i szkolnych specjalistów	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, rodzice
	- nagradzanie uczniów za aktywną postawę w życiu społeczności szkolnej pozytywnymi uwagami w dzienniku elektronicznym, zeszytach, wzorową oceną zachowania, itp.	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog szkolny, rodzice
Budowanie wrażliwości estetycznej uczniów poprzez tworzenie sytuacji	- realizowanie treści programowych obejmujących wymienione aspekty ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę osobistą ucznia, kulturę żywego słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi,	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści, rodzice

edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, środowiskiem, muzyką, plastyką	promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych			
	- realizacja programu zajęć twórczych <i>Origami – cuda z papieru</i>	wychowankowie świetlicy szkolnej	rok szkolny 2024/2025	p. K. Lasota
	- realizacja innowacji pedagogicznej <i>Mali artyści</i>	klasa I a	rok szkolny 2024/2025	p. B. Feret

OBSZAR V: ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Cel: Wdrażanie do życia w grupie i w społeczności szkolnej

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Dbałość o przestrzeganie norm szkolnych	- zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły, polityką ochrony małoletnich	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy rodzice	wrzesień 2024 r.	wychowawcy
	- monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	uczniowie	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagodzy, pedagog specjalny, zespół ds. monitorowania
	- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie podczas zajęć lekyjnych	uczniowie klas I – VIII, oddział	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy

		przygotowawczy rodzice		
	- włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy i samorządu uczniowskiego	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	wychowawcy, przedstawiciele samorządu uczniewskiego wspólnie z opiekunem, rodzice
	- wdrażanie uczniów do odpowiedzialności i obowiązkowości poprzez wybór uczniów do samorządu klasowego, ustalenie i przestrzeganie obowiązków dyżurnego	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
Przestrzeganie ustalonych zasad i norm zachowania	- wdrażanie zasad bezpieczeństwa zdrowotnego w trakcie zajęć szkolnych i pozaszkolnych	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	- realizacja programu <i>Savoir-vivre na co dzień</i>	wychowankowie światlicy szkolnej	kwiecień – czerwiec 2025 r.	p. S. Kluza
Nauka zasad komunikacji	- kształtowanie postawy asertywnej i umiejętności jej wyrażania, doskonalenie technik asertywnych, uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania w trakcie zajęć wychowawczych, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z treściami programowymi, pedagogzy, psycholog szkolny

	- wyposażenie uczniów w umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) w trakcie zajęć wychowawczych, spotkań ze specjalistami	uczniowie klas VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa zgodnie z treściami podstawy programowej
	- uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich – lekcje wychowawcze	uczniowie klas I – VIII	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, rodzice
	- realizacja działań w ramach <i>Programu Adaptacyjnego SP6 Serce i Pomoc – III etap</i>	uczniowie klas IV i ich rodzice	rok szkolny 2024/2025	p. B. Czarnota p. M. Rybak wychowawcy kl. IV nauczyciele uczący w klasach czwartych szkolni specjaliści rodzice
	- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych i czwartych	uczniowie klas I i IV	wrzesień – październik 2024 r.	wychowawcy kl. I i IV, nauczyciele uczący w tych klasach
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy/klasy	- organizacja imprez klasowych	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy zgodnie z planem wychowawcy klasowego

	- realizacja programu edukacyjnego <i>Świetlicowe sprawności</i>	wychowankowie świetlicy szkolnej	cały rok szkolny	p. A. Łączak
Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą i społecznością lokalną	- budowanie więzi uczniów z Ukrainy ze szkołą, nauczycielami oraz innymi pracującymi osobami – zajęcia integrujące, udział w imprezach klasowych, akcjach charytatywnych, inicjowanie pomocy koleżeńskiej - lekcje wychowawcze ukierunkowane na kształtowanie umiejętności odpowiedniego i skutecznego komunikowania się	uczniowie klas I – VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas, nauczyciele, szkolni specjaliści, rodzice, Stowarzyszenie Szóstka – Szkoła Marzeń
Rozpowszechnianie wiedzy na temat praw uczniów	- realizacja obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka	uczniowie kl. I – VIII, oddział przygotowawczy	listopad 2024 r.	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, rodzice

OBSZAR VI: ROZWÓJ PATRIOTYCZNY I DUCHOWY

Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych, wzmocnienie wartości duchowych

Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budzenie miłości do ojczyzny	- poszerzanie wiedzy uczniów na temat historii i tradycji lokalnej, historii narodu polskiego	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,

i poczucia wspólnoty narodowej	oraz ludzi szczególnie zasłużonych, a także dzieł literackich twórców narodowych w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych			nauczyciele historii i języka polskiego zgodnie z treściami programowymi
	- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów i tradycji regionu, utworów z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej, instytucji upowszechniających kulturę muzyczną w regionie i kraju w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel muzyki zgodnie z treściami programowymi
	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – lekcje wychowawcze	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, wychowawcy świetlicy
	- udział w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym <i>Powstańcy'44 – pamiętamy</i> (5. edycja)	uczniowie kl. 8	zgodnie z harmonogramem	p. N. Cichoń
	- realizacja projektu edukacyjnego <i>Polska w jednym paluszku</i>	wychowankowie świetlicy szkolnej	rok szkolny 2024/2025	p. B. Mazur
	- realizacja programu edukacyjnego <i>Wędrówka po wybranych krajach Unii Europejskiej</i>	wychowankowie świetlicy szkolnej	rok szkolny 2024/2025	p. J. Osnowska

	- <i>Obchody 20-lecia Polski w Unii Europejskiej</i> – działania szkoły zgodnie z wcześniej opracowanym harmonogramem	uczniowie	wrzesień – grudzień 2024 r.	p. N. Cichoń p. T. Krępa p. J. Osnowska p. J. Gil p. K. Mielnicka
	- udział w konkursie plastycznym <i>Polska na czele europejskiej rodziny</i>	uczniowie	zgodnie z harmonogramem Kuratorium Oświaty w Rzeszowie	p. M. Pieróg p. J. Gil p. E. Skawińska
	- udział w akcji patriotycznej <i>Serce za odwagę</i>	uczniowie	zgodnie z harmonogramem	p. D. Mirek p. A. Putaj
	- poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia, zabytków i dzieł architektury (historycznej i współczesnej), twórczości artystów w obrębie „małej ojczyzny” w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel plastyki zgodnie z treściami programowymi
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających ważne wydarzenia historyczne	uczniowie	harmonogram uroczystości szkolnych i apeli w roku szkolnym 2024/2025	nauczyciele zgodnie z harmonogram uroczystości szkolnych i apeli w roku szkolnym 2024/2025

	- przygotowanie uroczystości – odsłonięcie murala na ścianie budynku SP 6 – ul. Solskiego	uczniowie, rodzice, nauczyciele	listopad 2024 r.	Stowarzyszenie Szóstka – szkoła marzeń, p. A. Rybak-Pietryka
Poszanowanie godności innych i tolerancji	- zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami różnych grup społecznych i narodów	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii zgodnie z treściami podstawy programowej, wychowawcy, rodzice
	- pielęgnowanie i wzmacnianie wrażliwości na drugiego człowieka, postawy szacunku do bliźniego w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna
Wolontariat	- włączanie uczniów w działalność charytatywną poprzez aktywny udział w zbiórkach, kiermaszach, wystawach	uczniowie klas I –VIII, oddział przygotowawczy	cały rok szkolny	Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy świetlicy, nauczyciele religii, wychowawcy klas
	- zbiórka nakrętek plastikowych dla rodziców dzieci potrzebujących tego rodzaju wsparcia	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	p. A. Łączak p. S. Kluza p. E. Skawińska p. B. Mazur p. K. Lasota p.

				J. Osnowska p. K. Mielnicka
	- udział w zbiorce <i>Góra Grosza</i>	uczniowie	zgodnie z harmonogramem	p. A. Putaj
	- organizacja zbiórki rzeczowej na schronisko dla zwierząt	uczniowie	zgodnie z harmonogramem	p. A. Putaj p. D. Mirek
	- organizowanie działań charytatywnych zgodnie z harmonogramem	uczniowie klas I –VIII, oddział przygotowawczy	rok szkolny 2024/2025 – zgodnie z harmonogramem	dyrekcja p. N. Cichoń
Wzmacnianie wartości duchowych	- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat prawd wiary, zasad moralnych, historii i tradycji obchodzenia świąt kościelnych w trakcie zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych	uczniowie	cały rok szkolny	nauczyciele religii, rodzice
	- stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w rekolekcjach wielkopostnych, zapewnienie opieki w trakcie ich trwania	uczniowie	kwiecień 2025 r.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele religii, wychowawcy świetlicy, rodzice

	- przygotowanie uczniów do sakramentów świętych poprzez udział w lekcjach religii i uroczystościach religijnych	kl. III, VII, VIII, rodzice	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele religii, rodzice
	- wpajanie zasad etycznych i moralnych poprzez udział uczniów w grupach różańcowych, liturgiczno – artystycznych, prowadzenie nabożeństw różańcowych i Drogi Krzyżowej, konkursy	uczniowie	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele religii, rodzice

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- sprawozdanie z pracy wychowawców
- sprawozdanie z pracy pedagogów i psychologa szkolnego
- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizę przypadków.

2. Zadaniem zespołu jest opracowanie ewaluacji, organizacja badań, opracowanie wyników, sformułowanie wniosków i rekomendacji.

3. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

4. Ustalone wnioski zostaną zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026.

